



伝統精神 「勤労・創造・仁心」

目指す学校像 人間性豊かで、将来の地域産業を担う職業人・社会人の育成

地域の期待

- ・地域への愛着と誇りを持ち、地域の活性化に貢献できる人材の育成
- ・さまざまな場面で地域交流を深めることができる地域に

保護者の願い

- ・生徒一人一人の希望進路の実現
- ・健康で文武ともに充実した学校生活
- ・社会でたくましく生きていける力の育成
- ・社会で生かせる専門性の高い資格

生徒育成方針
(グラジュエーション・ポリシー)

- ①地域に愛着と誇りを持ち、地域の発展に貢献できる生徒
- ②自らの課題や目標を設定し、自己実現に向けて主体的に取り組む生徒
- ③多様性を認め、協働しながら、課題を解決できる生徒
- ④自己肯定感・自己有用感が抱ける生徒

学校の特徴:総合学科

- ・社会の仕組みを理解し、社会に役立つ生き方を学ぶ
→職業観の育成
- ・自主的な科目選択による学習
→生涯学習の基盤となる意欲や態度の育成
- ・体験的、専門的な学習を通して人間関係を深めながら問題解決を図る
→現代社会の課題解決に努力し貢献する人材の

生徒の実態

- ・純朴で与えられた物事には真面目に取り組む生徒が多い
- ・自らを高める意欲や自己肯定感の高揚が求められる

キャリア教育の目標

- ・生徒一人一人の個性、能力、適性に合った社会的・職業的自立を支援する
- ・望ましい勤労観・職業観の育成に努め、適切な自己実現を支援する
- ・適切な人間関係を形成し、社会を形成する力を養う

身につけさせたい資質・能力

- ・地域の課題や動向に関心を持ち、主体的に取り組む能力(主体性)
- ・他者と円滑な人間関係を構築する能力・協働する能力(協働性)
- ・新たな価値を創造する能力(創造性)
- ・社会生活を営む資質・能力(社会性)

キャリア教育で育成したい能力(基礎的・汎用的能力)

①人間関係形成・社会形成能力・・・

他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション力、チームワーク力、リーダーシップ 等

②自己理解・自己管理能力・・・

自己の役割の理解、前向きに考える力、主体的な行動力、忍耐力、ストレスと上手に付き合う力 等

③課題対応能力・・・

情報に対する理解や選択や処理能力、課題の発見や原因追究力、計画して実行する力、評価して改善する力 等

④キャリアプランニング能力・・・

学ぶこと、働くことの意義の理解、多様性の理解、情報を選択、活用し主体的に将来設計ができる力 等